

35 b		KARTA PRZEDMIOTU				
Nazwa przedmiotu/modułu:		Krajoznawstwo z elementami edukacji regionalnej				
Nazwa angielska:		Touring with regional education				
Kierunek studiów:		Wychowanie fizyczne				
Zakres:		Trener personalny/Animator czasu wolnego				
Tryb/Poziom studiów:		Pierwszy stopień				
Profil studiów		praktyczny				
Jednostka prowadząca:		Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Medycznych i Technicznych, Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu				
Prowadzący przedmiot:		mgr Monika Stanaszek				
I. Formy zajęć, liczba godzin						
Semestr	W	C	L	WR	Łącznie	ECTS
3		30			30	2
II. Cel przedmiotu:						
C1- Poznanie pojęć i terminów w krajoznawstwie i turystyce, społecznej roli oraz wartości i funkcji krajoznawstwa.						
C2- Uzyskanie podstawowej wiedzy z zakresu historii krajoznawstwa w Polsce.						
C3- Zaznajomienie z ogólną wiedzą geografii turystycznej Polski oraz najważniejszymi walorami kulturowymi i przyrodniczymi naszego kraju.						
C4- Poznanie tradycji i kultury swojego regionu (regionalizm).						
C5- Zdobywanie umiejętności stworzenia narzędzi dydaktycznych pomocnych do efektywniejszego przeprowadzenia wycieczki krajoznawczej z dziećmi.						
C6- Zdobywanie umiejętności posługiwania się podstawowymi narzędziami topograficznymi.						
III. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:						
brak						
IV. Oczekiwane efekty uczenia się:						
EU1- Student zna pojęcie krajoznawstwa oraz inne związane z dyscypliną. Zna rolę, funkcje i wartości krajoznawstwa w edukacji szkolnej.						
EU2- Student posiada podstawową wiedzę w zakresie historii polskiego krajoznawstwa, potrafi wymienić prekursorów turystyki i krajoznawstwa w Polsce.						
EU3- Student dysponuje podstawowymi informacjami z zakresu geografii turystycznej Polski. Zna i rozróżnia walory turystyczne, w tym swojego regionu.						
EU4- Student posiada podstawową wiedzę na temat historii, tradycji i spuścizny kulturowej Ziemi Jeleniogórskiej na tle historii Dolnego Śląska.						
EU5- Student zna Parki Narodowe w Polsce oraz polskie obiekty wpisane na Światową Listę Dziedzictwa Kultury i Natury UNESCO, zna i rozumie etiologię podniesienia tych miejsc do tak wysokiej rangi.						

EU6- Student potrafi stworzyć „kartę pracy” do wybranej wycieczki szkolnej.

EU7- Student posiada umiejętność posługiwania się przyrządami topograficznymi oraz orientacji w terenie.

V. Treści programowe:

Forma zajęć: ćwiczenia		Liczba godzin
Ćw. 1	Organizacja ćwiczeń, zakres ćwiczeń w układzie tematycznym i treściowym, wykaz literatury, zakres zajęć terenowych. Test sprawdzający ogólną wiedzę geograficzną z zakresu geografii Polski i regionu dolnośląskiego. Sposoby popularyzacji krajoznawstwa i wiedzy krajoznawczej. Rys historyczny rozwoju krajoznawstwa w Polsce od czasów prekursorskich i powstania Galicyjskiego Towarzystwa Tatrzańskiego po czasy współczesne.	2
Ćw.2	Zapoznanie studenta z pojęciem turystyki, krajoznawstwa oraz innymi związanymi z dyscypliną. Poznanie czynników rozwoju turystyki. Przedstawienie społecznej roli oraz wartości i funkcji krajoznawstwa. Poznanie czynników motywujących do podejmowania penetracji turystycznej.	2
Ćw.3	Poznanie walorów turystycznych z podziałem na: krajoznawcze, wypoczynkowe i specjalistyczne, jako elementarnych składowych produktu turystycznego. Parki Narodowe Polski jako przykład walorów przyrodniczych o znaczeniu ogólnopolskim i ogólnoświatowym. Prawne formy ochrony przyrody w Polsce	4
Ćw.4	Podział Polski na regiony turystyczne, poznanie makroregionów turystycznych z wybranymi walorami turystycznymi.	4
Ćw.5	Omówienie wartości krajoznawczych regionu jeleniogórskiego. Przedstawienie szczegółowe wybranych walorów krajoznawczych na potrzeby wycieczki szkolnej, dostosowując zakres i sposób przekazywania wiedzy do możliwości percepcyjnych dzieci I i II etapu nauczania.	2
Ćw.6	Przygotowanie kart pracy do wybranej wycieczki szkolnej.	2
Ćw.7-8	Zdobycie umiejętności czytania map turystycznych, ich skali, siatek kartograficznych, legend oraz innych znaków kartograficznych. Znakowanie szlaków turystycznych, rowerowych, narciarskich. Przygotowanie projektu jednodniowej wycieczki szkolnej na podstawie informacji zawartych na mapie turystycznej.	4
Ćw. 9	Zajęcia z kartografii w terenie, umiejętność czytania mapy turystycznej oraz posługiwania się kompasem. Sposoby orientacji w terenie. Zdobycie umiejętności odczytania w terenie informacji zapisanych na mapie.	6
Ćw. 10	Poznanie historii, tradycji swojego regionu (regionalizm). Wycieczka do Muzeum Karkonoskiego. Zgłębienie bogatych tradycji, kultury oraz wielowiekowej historii regionu zachodniosudeckiego.	4
Ćw.11	Podsumowanie, usystematyzowanie posiadanej wiedzy z zakresu tematu w formie testów z pytaniami otwartymi i zamkniętymi jednokrotnego wyboru.	1

Suma godzin		30
VI.Narzędzia dydaktyczne:		
1	Prezentacje multimedialne, filmy	
2	Eksponaty, prezentacje i narzędzia multimedialne przedstawione w Muzeum Karkonoskim w Jeleniej Górze	
3	Przygotowane testy, scenariusze sytuacji zadaniowych	
4	Pozycje książkowe: przewodniki, wydawnictwa popularnonaukowe, opracowania geograficzno- turystyczne	
5	Mapy turystyczne, kompasy	
VII. Metody dydaktyczne:		
1	Metody ćwiczeniowe aktywizujące samodzielną prace studenta (indywidualną bądź zespołową).	
2.	Metody oparte na działalności praktycznej.	
VIII. Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
F1	Test wstępny zamknięty jednokrotnego wyboru.	
F2	Testy zamknięte jednokrotnego wyboru.	
F3	Przedstawienie ustne przygotowanych wystąpień,.	
F4	Przedłożenie przygotowanych kart pracy do wybranej wycieczki szkolnej dzieci I i II etapu nauczania.	
P1	Test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi jednokrotnego wyboru.	
P2	Przedstawienie prezentacji multimedialnej prezentującej wybrany produkt turystyczny.	
IX. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)		30
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)		6
Przygotowanie się do zajęć		4
SUMA		40
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		2
X. Literatura podstawowa i uzupełniająca		
<u>Literatura podstawowa:</u>		
Lijewski T. Mikułowski B., Geografia turystyki Polski, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne,2008		
Toczek- Werner S. (red.),Podstawy rekreacji i turystyki, AWF, Wrocław 2008,		
<u>Literatura uzupełniająca:</u>		
1. W. Alejsiak, Turystyka w obliczu wyzwań XXI wieku., „Albis”, Kraków 2000		
2. W. Gaworecki, Turystyka, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, W-wa 2010		

3. Z. Kruczek, Polska. Geografia atrakcji turystycznych., Proksenia, Kraków 2010
4. K.M. Mazurski, Historia turystyki sudeckiej, oficyna Wydawnicza „Wierch”, Kraków 2012
5. Nowacki M, Kruczek Z, Artur Kurek, Krajoznawstwo. Teoria i metodyka., Proksenia, Kraków 2010
6. red. M. Staffa, Słownik geografii turystycznej Sudetów, tomy 1- 21
7. U.iA. Wiąckowie, Legendy Karkonoszy i okolic, Wojewódzki Dom Kultury w Jeleniej Górze, Jelenia Góra 1984
8. Wydawnictwa Karkonoskiego Parku Narodowego

**XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI
PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI**

Efekty kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU1	K_W44	.C1	ćw.1, ćw.2	1	1,2	F
EU2	K_W44	C2	ćw.1	1	1,2	F
EU3	K_W44	C3	ćw.3, ćw.4	1,3	1,2	F
EU4	K_W44	C3, C4	ćw.3, ćw.4,ćw.5	1,3,4,5	1,2	F
EU5	K_W44	C4, C5	ćw. 6	1,4	1,2	F
EU6	K_W44 K_U23 K_U50 K_K21, K_K24	C6	ćw.5, ćw.6, ćw7, ćw8, ćw.9	5	1,2	F
EU7	K_W44 K_U50 K_K21, K_K24	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	Ćw10, ćw11	4,5	1,2	P1, P2

XII. FORMY OCENY - SZCZEGÓŁY

	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
Efekt 1	W teście student uzyska poniżej 50% maksymalnej ilości punktów	W teście student uzyska 50 75% maksymalnej ilości punktów	W teście student uzyska 75-80% maksymalnej ilości punktów	W teście student uzyska powyżej 80% maksymalnej ilości punktów
Efekt 2	W teście student uzyska poniżej 50%	W teście student uzyska 50 75% maksymalnej	W teście student uzyska 75-80% maksymalnej ilości	W teście student uzyska powyżej 80% maksymalnej

	maksymalnej ilości punktów	ilości punktów	punktów	ilości punktów
Efekt 3	W teście student uzyska poniżej 50% maksymalnej ilości punktów	W teście student uzyska 50-75% maksymalnej ilości punktów	W teście student uzyska 75-80% maksymalnej ilości punktów	W teście student uzyska powyżej 80% maksymalnej ilości punktów
Efekt 4	W teście student uzyska poniżej 50% maksymalnej ilości punktów	W teście student uzyska 50-75% maksymalnej ilości punktów	W teście student uzyska 75-80% maksymalnej ilości punktów	W teście student uzyska powyżej 80% maksymalnej ilości punktów
Efekt 5	Student nie zna wszystkich Parków Narodowych w Polsce oraz obiektów wpisanych na Listę UNESCO	Student zna Parki Narodowe w Polsce oraz obiekty wpisane na Listę UNESCO	Student zna Parki Narodowe w Polsce wraz z podziałem ze względu na położenie, potrafi dokładnie wskazać ich lokalizację. Zna obiekty wpisane na Listę UNESCO wraz z ich lokalizacją.	Student zna Parki Narodowe w Polsce wraz z podziałem ze względu na położenie, potrafi dokładnie wskazać ich lokalizację. Potrafi podać uzasadnienie celowości powołania Parków Narodowych. Zna obiekty wpisane na Listę UNESCO wraz z ich lokalizacją. Potrafi wytłumaczyć i uzasadnić wybór obiektu do dokonania wpisu na Listę.
Efekt 6	Student nie przygotowuje „karty pracy” lub wykona niezgodnie z zadaniem tematem.	„Karta pracy” dotyczy terenu, gdzie odbywa się wycieczka. Zawarte pytania ogólnie odzwierciedlają tematykę poruszaną podczas wycieczki. Karta przygotowana jest w sposób estetyczny.	„Karta pracy” dotyczy ściśle zaplanowanej wycieczki. Zawarte pytania odzwierciedlają tematykę poruszaną podczas wycieczki. Karta przygotowana jest w sposób estetyczny i atrakcyjny	„Karta pracy” dotyczy ściśle zaplanowanej wycieczki. Zawarte pytania odzwierciedlają tematykę poruszaną podczas wycieczki oraz ich stopień trudności dostosowany jest do wieku odbiorców (uczniów). Karta

				przygotowana jest w sposób estetyczny i atrakcyjny. Pytania wykorzystują pomoce dydaktyczne umieszczone przy trasie wycieczki (piktogramy, mapy, plansze, pulpity edukacyjne, pamiątkowe pieczętki)
Efekt 7	Student nie potrafi odczytać kierunków na mapie oraz zorientować jej w terenie przy pomocy kompasu.	Student potrafi odczytać kierunki na mapie oraz zorientować ją w terenie przy pomocy kompasu. Zna inne sposoby orientacji w terenie, wie czy i kiedy są one skuteczne. Potrafi odczytać skalę mapy w postaci podziałki liniowej. Potrafi ogólnie odczytać umowne znaki kartograficzne.	Student potrafi odczytać kierunki na mapie oraz zorientować ją w terenie przy pomocy kompasu. Zna inne sposoby orientacji w terenie, wie czy i kiedy są one skuteczne. Potrafi odczytać skalę mapy w postaci skali mianowanej i podziałki liniowej. Potrafi odczytać umowne znaki kartograficzne, łącznie z poziomiami.	Student potrafi odczytać kierunki na mapie oraz zorientować ją w terenie przy pomocy kompasu. Zna inne sposoby orientacji w terenie, wie czy i kiedy są one skuteczne. Potrafi odczytać skalę mapy w postaci skali mianowanej, liczbowej i podziałki liniowej. Potrafi odczytać umowne znaki kartograficzne, łącznie z poziomiami, przestrzenią zieloną i wodną. Na podstawie układu poziomicy potrafi odczytać dokładnie ukształtowanie terenu.
XIII. Dodatkowe informacje o przedmiocie				

1. Informacje na temat miejsca odbywania się zajęć
2. Informacje na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)
3. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce)